

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»

Ведущие идеи.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель программы: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности,

здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;

– создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;

– обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;

– внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;

– повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;

– разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;

– поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений.

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;

- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;

- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразии приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;
- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения :

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ДООУ».

Выставка методических материалов:

- нормативные акты;
- методические рекомендации;
- проекты развивающей среды.

Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир без опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;
- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности:

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

- педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;
- психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;
- формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер-классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;
- «Лэпбук и ромбокубооктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;
- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры-конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.
2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест - игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности.

Мероприятия для педагогов:

- Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация)
- Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»
- Буклеты по медиабезопасности

Мероприятия с родителями:

- Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»
- Презентация «Интернет- безопасное пространство?»
- Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности
- Размещение материалов на странице официального сайта
- Консультации:
- Телевизор в жизни дошкольника,
- Компьютер и телевизор: польза и вред
- Влияние телевидения на развитие детей.
- Компьютерная безопасность

Мероприятия для воспитанников.

- Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».
- Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
- Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
- Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
- Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
- Создание мультимедийных упражнений.

Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников»:

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДОУ по витальной безопасности

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДОУ»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

- «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,
- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДОУ»,
- «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

- «Безопасность детей – забота родителей»,
- «В каких продуктах живут витамины»,
- «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):

- «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,
- «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,
- «Сказкотерапия: игра или лечение?»,
- «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,
- «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

Задача 7. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи:

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно- оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;

«Реализация приоритетного направления ОП ДО «Мир без опасности»;
«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций».

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Конкурс поделок «Радуга здоровья».

Познавательная викторина «Здоровый образ жизни».

Квест-игра «В гости к Барбоскиным».

Смотр-конкурс «Островок безопасности».

Задача 8. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности:

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»

Проверка сайта и информации по правилам безопасности в различных ситуациях

Дополнение сайта ДОУ материалами по безопасному поведению детей на улице и дома

Консультации для педагогов ДОУ:

- Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей;
- Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей.

Родительское собрание:

1. «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома»
2. «Безопасная дорога!».

Смотр уголков безопасности.

Разработка памятки «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД».

Задача 9. Создать условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества:

Консультации:

- Социализирующие функции сказки в работе с современными детьми дошкольного возраста;
- Учет возрастных особенностей при использовании сказок в образовательном процессе;
- Консультация-практикум «Способы анализа сказки и особенности ее применения в ДОУ»;

– Содержание уголка «сказки» в группах ДОУ.

Теоретический семинар: «Устное народное творчество как способ социализации ребенка дошкольного возраста».

Семинар-практикум «Развитие диалектического мышления дошкольников «Работаем по сказке».

Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию сказки в образовательном процессе.

Педагогический кинотеатр (просмотр видео по организации и проведению занятий по сказкам).

Тематический контроль «Использование устного народного творчества в образовательном процессе».

Стеновая информация для родителей воспитанников.

Родительское собрание «Сказка как средство социализации ребенка дошкольника: «Сказка ложь, да в ней намек!»

Педагогический совет «Сказка как эффективное средство формирования личности и ее успешной социализации».

Задача 10. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов:

«Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»;

«Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления».

Опытно педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды».

Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Полезно или вред?», «План действий»;

Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»:

– Потенциальные опасности, и их источники;

– Психологические аспекты безопасности личности;

– Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности;

– Как научить ребёнка жить в безопасности.

Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»:

– Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены?

– Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка;

– Психологическая, социальная, физическая безопасность.

Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)».

Консультации для педагогов:

Индивидуальные проявления потребности в безопасности;

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тематический контроль:

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задача 11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Педсовет круглый стол Выступление «Сотрудничество детского сада с социумом по развитию у дошкольников навыков безопасного поведения в информационной среде».

Мастер-класс «Акция как один из методов профилактики безопасного использования информационного пространства».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников.

Семинары:

– Педагогические технологии по формированию основ информационной безопасности у дошкольников;

– Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения в информационном пространстве у старших дошкольников;

– Формирование основ информационной безопасности у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемодиагностику;

– Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

– Мастер-класс «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам безопасности в информационном пространстве».

– Мастер-класс «Лэпбук» – дидактические пособия для дошкольников по формированию основ информационной безопасности».

– Тематический час для педагогов «Знатоки правил пользования информационными ресурсами».

Консультации:

1. Квест-игры как средство формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

2. Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с информационной безопасностью.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Смотры-конкурсы:

1. Лучший уголок информационной безопасности.

2. Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ информационной безопасности у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Организация тематической недели по информационной безопасности.

«Школа информационных наук».

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по информационной безопасности.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения в информационном пространстве.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки информационной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по информационной безопасности.